

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»**  
**ИНСТИТУТ МЕДИЦИНЫ, ЭКОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ФИЛИППОВА С.И.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ И**  
**ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРДИНАТОРОВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТРАНСФУЗИОЛОГИЯ»**

Форма обучения: очная

Ульяновск, 2019 г.

УДК 611.018  
ББК 28.706  
С 47

*Рекомендовано к введению в образовательный процесс  
решением Ученого совета  
Института медицины, экологии и физической культуры  
Ульяновского государственного университета  
Протокол №10/210 от 19 июня 2019 г.*

**Рецензенты – Смолькина А. В.**

**Доктор медицинских наук, профессор. Врач-хирург, высшей квалификационной категории. Заведующая кафедрой и заведующая курсом общей хирургии.**

**Филиппова С.И.**

**С47.Трансфузиология:** методические рекомендации к практическим занятиям и организации самостоятельной работы /С.И. Филиппова– Ульяновск : УлГУ,2019.

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с рабочей программой дисциплины "Трансфузиология". В структуру входят указания для ординаторов по каждой изучаемой теме согласно плану аудиторных практических работ. Методическое пособие предназначено для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.16 – Детская хирургия

© Филиппова С.И., 2019  
© Ульяновский государственный университет, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Цель освоения дисциплины.....	4
Задачи освоения дисциплины.....	4
Предполагаемые результаты (компетенции).....	5
Содержание дисциплины.....	6
Перечень вопросов к зачету.....	.8
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9

## **Введение**

В соответствии с Учебным планом, дисциплина «Трансфузиология» Б.1.В.ОД.3 относится к основным дисциплинам специальности 31.08.16 – Детская хирургия.

Изучение данной учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе обучения уровня «Специалитет» специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия»

За время обучения формулируются знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины. Определяются дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей. Данная дисциплина является предшествующей таким дисциплинам, как Анестезиология и реанимация; Патология, Хирургия новорожденных; Эндоскопия; Неотложные состояния в педиатрии; Избранные вопросы детской хирургии, Производственная клиническая практика (вариативная и базовая).

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Цели освоения дисциплины:** Цели освоения дисциплины подготовка квалифицированного врача-специалиста по детской хирургии, обладающего системой знаний, умений и навыков по детской хирургии и хирургических компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Детская хирургия».

#### **Задачи освоения дисциплины:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-детского хирурга, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовка врача-детского хирурга к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь ребенку, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные

мероприятия по сохранению жизни и здоровья, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

5. Подготовить врача-детского хирурга, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профилю специальности, общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врача-детского хирурга свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p>ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Знать характеристику очагов массового поражения и районов чрезвычайных ситуаций мирного времени; задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф; медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи поражённому населению в чрезвычайных ситуациях; патологию, клинику и лечение поражений токсическими химическими веществами и ионизирующими излучениями; медицинские средства профилактики, оказания медицинской помощи и лечение поражений ионизирующими излучениями, химическими веществами;</p> <p>Уметь квалифицированно использовать медицинские средства защиты; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; выявлять симптомы поражения отравляющих веществ и химических средств, проводить медицинскую сортировку поражений и назначить основные схемы помощи очаге и на этапах медицинской эвакуации в объеме первой врачебной помощи;</p> <p>Владеть навыками пользования индивидуальной аптечкой, индивидуальными средствами защиты (противогазы, противохимические пакеты, радиопротекторы, антидоты)</p>
<p>ПК5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать: Антигенные системы клеток крови.</p> <p>Антигенная система эритроцитов ABO</p> <p>Антигенная система эритроцитов Rh-Hr</p> <p>Гемокорректоры Классификация. Характеристика. Показания к применению.</p> <p>Альтернативные методы гемотрансфузионной терапии.</p> <p>Принципы обеспечения иммунологической безопасности,</p> <p>инфекционной безопасности при переливании компонентов крови.</p> <p>Знать физиологию и патофизиологию системы гемостаза. Методы исследования при критических</p>

	<p>состояниях. Основные принципы заместительной терапии при нарушениях гемостаза</p> <p>Уметь: Обеспечить безопасность при трансфузии компонентов крови и плазмозаменителей</p> <p>Оценить лабораторные показатели при различных нарушениях гемостаза. Провести коррекцию выявленных нарушений</p> <p>Владеть: Определение группы крови и резус-фактора. Определить пригодность трансфузионной среды. Выбрать оптимальный плазмозаменитель</p> <p>Поставить диагноз нарушений гемостаза при критических состояниях и провести корректирующую заместительную терапию компонентами крови Оформить медицинскую документацию</p>
<p>ПК6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи</p>	<p>Знать: Классификацию анемий. Основные принципы коррекции анемии при критических состояниях. Показания и противопоказания к переливанию компонентов крови</p> <p>Современные методы сбережения крови и их применение в клинической практике</p> <p>Уметь: Обосновать клинический диагноз.</p> <p>Провести коррекцию анемии при различных критических состояниях и в предоперационном периоде. Применять методы сбережения крови в клинической практике</p> <p>Владеть: Применить различные методы коррекции анемии (препараты железа, эритропоэтин, эритроциты). Провести терапию препаратами железа, эритропоэтином, использовать аппарат реинфузии крови, современные гемостатические препараты</p>

## Содержание дисциплины

**Тема 1.** Общие вопросы организации заготовки компонентов крови и принципы проведения инфузионно-трансфузионной терапии при критических состояниях и в предоперационном периоде.

Вид занятия - практическое

**Вопросы к занятию:**

1. Общие вопросы организации заготовки компонентов крови и принципы проведения инфузионно-трансфузионной терапии при критических состояниях и в предоперационном периоде.

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Общие вопросы организации заготовки компонентов крови и принципы проведения инфузионно-трансфузионной терапии при критических состояниях и в предоперационном периоде. Определение, характеристика понятия, классификация.

**Тема 2.** Безопасность инфузионно-трансфузионной терапии (группы крови, иммунологическая, инфекционная безопасность, анафилаксия)

Вид занятия - практическое

**Вопросы к занятию:**

1. Безопасность инфузионно-трансфузионной терапии (группы крови, иммунологическая, инфекционная безопасность, анафилаксия)

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Безопасность инфузионно-трансфузионной терапии (группы крови, иммунологическая, инфекционная безопасность).

2. Анафилаксия. Определение, характеристика понятия, классификация, стадии и механизмы развития, клинические проявления и значение для организма. Принципы патогенетической терапии

**Тема 3.** Анемия. Коррекция анемии при критических состояниях и в предоперационном периоде.

Вид занятия - практическое

**Вопросы к занятию:**

1. Анемия. Коррекция анемии при критических состояниях и в предоперационном периоде. Клиника. Диагностика. Лечение.

**Вопросы для самостоятельного изучения:**



1.Анемия. Коррекция анемии при критических состояниях и в предоперационном периоде. Определение, характеристика понятия, классификация, стадии и механизмы развития, клинические проявления и значение для организма. Принципы патогенетической терапии

**Тема 4.** Коррекция нарушений гемостаза при критических состояниях и в предоперационном периоде

Вид занятия - практическое

**Вопросы к занятию:**

1.Коррекция нарушений гемостаза при критических состояниях и в предоперационном периоде

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1.Коррекция нарушений гемостаза при критических состояниях и в предоперационном периоде. Определение, характеристика понятия, классификация, стадии и механизмы развития, клинические проявления и значение для организма. Принципы патогенетической терапии

**Тема 5.** Современные кровесберегающие технологии

Вид занятия - практическое

**Вопросы к занятию:**

1.Современные кровесберегающие технологии.

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1.Современные кровесберегающие технологии. Определение, характеристика понятия, классификация, стадии и механизмы развития, клинические проявления и значение для организма. Принципы патогенетической терапии

**Тема 6.** Осложнения при трансфузии компонентов крови и их профилактика

Вид занятия - практическое

**Вопросы к занятию:**

1. Осложнения при трансфузии компонентов крови и их профилактика. Клиника. Диагностика. Лечение

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1.Осложнения при трансфузии компонентов крови и их профилактика. Определение, характеристика понятия, классификация, стадии и механизмы развития, клинические проявления и значение для организма. Принципы патогенетической терапии

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Общие вопросы организации заготовки компонентов крови и принципы проведения инфузионно-трансфузионной терапии при критических состояниях и в предоперационном периоде
2. Безопасность инфузионно-трансфузионной терапии (группы крови, иммунологическая, инфекционная безопасность, анафилаксия)
3. Коррекция анемии при критических состояниях и в предоперационном периоде.
4. Коррекция нарушений гемостаза при критических состояниях и в предоперационном периоде
5. Современные кровесберегающие технологии
6. Осложнения при трансфузии компонентов крови и их профилактика

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

### основная

1. Гематология и трансфузиология [Электронный ресурс]: журнал / глав. ред. Воробьева А. И. - № 1 - М. : Медицина, 2015. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/0234-57301.html>

2. Рагимова А.А., Трансфузиология : национальное руководство [Электронный ресурс] / Рагимова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. - ISBN 978-5-9704-4458-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444580.html>

### дополнительная

Рагимов А.А., Трансфузиология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. проф. А.А. Рагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1184 с. - ISBN 978-5-9704-3121-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431214.html>

### учебно-методическая

**Особенности работы над учебной историей болезни больного ребенка в детской хирургии** : учеб.-метод. пособие к практ. занятиям по **детской хирургии** для 5-6 курса мед. фак. / **Мидленко Владимир Ильич, С. И. Филиппова**. - Ульяновск : УлГУ, 2009. - 102 с. - Библиогр.: с. 102.